

AG Dpt Physique 05/07/2024

Carrières/Reconnaissance/Souffrance

Synthèse des retours des collègues du dpt

Problématiques évoquées (MCF essentiellement)

- Passage MCF–Prof
- Repyramidage
- Embouteillage MCF CN–HC
- Entraves à la mobilité, prise en compte congé maternité dans la carrière

- Blocage carrière, manque de reconnaissance \Rightarrow désinvestissement
- Investissement dans responsabilités (surchage tâches), manque de personnel (support et EC) \Rightarrow souffrance

IATSS : prévoir AG

Mireille Carrière, élue IATSS

- Beaucoup de problèmes à discuter sur des thèmes similaires
- Une AG spécifique à faire en sept–oct **AVEC** les EC

Passage Prof. concours/repyramidage : vécu/ressenti

On se sert des uns et de leur travail pour permettre à d'autre d'obtenir des postes. Sentiment de servir seulement de faire-valoir malgré un investissement++

L'investissement au-delà du travail de qualité (la norme est déjà haute) n'est pas reconnu voire est sanctionné

Les procédures sont opaques et les résultats/retours sont humiliants/hypocrites. Qu'on dise que c'est non directement serait préférable, les faux espoirs sont terribles après coup

Sentiment d'impasse : prendre des responsabilités admin. et péda. lourdes (L) au risque de souffrir et diminuer la recherche ou privilégier la recherche mais pas forcément valorisable selon la thématique

Sentiment de n'avoir aucune évolution possible, de dépossession de son autonomie, d'adversité permanente

Passage Prof. concours/repyramidage

- Opacité/cooptation dans :
 - ▶ la discussion des profils “recherche” des postes PR : beaucoup de sections concernées, lieu de la discussion semble être les labos ou les CCUPS dont les MCF peuvent être écartés
 - ▶ la discussion des profils “enseignement” des postes PR. Qui définit les besoins ? Où est-ce discuté ? En particulier les besoins en enseignements L qui concernent tout le monde
 - ▶ dans la constitution des comités de sélection
- Inadéquation entre les investissements des MCF dans les formations et les profils de poste de Prof.
- Enseignement sert de variable d'ajustement pour établir des profils en faveur d'intérêts individuels ou de quelques-uns
- Procédure de repyramidage normalement faite pour les profils “enseignement”. A donné de l'espoir mais procédure illisible ⇒ maltraitante

+ conditions de travail dégradées

- multiplication des tâches et numérisation croissante
- manque de personnel IATSS
- infantilisation, bureaucratisation
- travail hors horaires normales, connection au travail permanente
- solitude dans les responsabilités dévalorisées
- mutation quasi-impossible pour les EC et mobilité entravée (changement de labo de recherche)
- pression/"hiérarchie" sur des jeunes MCF
- paiement HCC
- reconnaissance congés maternité
- ...

Un cas particulier : les formations d'optométrie

- 7 DU (de 30 à 60 étudiants par DU)
- 1 licence pro. d'optique (environ 600 diplômés par an)
- master Sciences de la Vision
- formation continue
- CA : 1 Meuros
- auto-financement des formations + surplus pour l'université
- 1 seul MCF (R. Legras) + 6 PAST (4-phys. 2-biol.) financés par la formation
- seul aussi en recherche (des doctorants)
- renfort MCF ? Non
- Concours prof ? Non
- Repyramidage (incitation à candidater) ? Non
- plus aucune perspective ...

Souffrance : origine/leviers

- La discussion collective demande de l'investissement, est chronophage, est source de désaccord/conflit, nécessite le compromis
- À l'inverse la cooptation, la gestion et les décisions en petits groupes peuvent sembler plus confortables et bénéfiques
- Le contexte :
 - ▶ individualisation des carrières, des modalités de financement, de recherche
 - ▶ le passage à Paris–Saclay, perte de la PMJ, statut EPE, multiplication des structures

induit

- ▶ un climat de compétition interne
- ▶ des “féodalités”

⇒ remettre de la discussion collective

Pistes de proposition

- modification des statuts du dpt (ils sont très légers) ?
- voir ce qui se fait ailleurs (SU-Jussieu, etc) ?
- nb minimal de conseil de dpt avec objectifs spécifiques ?
- AG statutaires du dpt avec objectifs spécifiques ?
 - ▶ déf. des besoins en enseignement
 - ▶ maquettes
 - ▶ offre de formation, etc
- mise en place de commissions pour gérer certaines problématiques ?
- moments conviviaux ?
- ...

Discussion !

- gestion tour de parole ?
- À 11h30, on établit des propositions de l'AG ?